



SOCIAL, POLITICS, HISTORY, AND EDUCATION

For School and Societies

Reviewers

Charlie Sullivan (Michigan University)

Dr. Max Lane (Victoria University)

Prof. Dr. Ajat Sudrajat (UNY)

Dr. Aman (UNY)

Dr. Dyah Kumalasari (UNY)



SOCIAL, POLITICS, HISTORY, AND EDUCATION

for Schools and Societies

Reviewers

Charlie Sullivan (Michigan University)

Dr. Max Lane (Victoria University)

Prof. Dr. Ajat Sudrajat (UNY)

Dr. Aman (UNY)

Dr. Dyah Kumalasari (UNY)

Pustaka Larasan
State University Yogyakarta
2014

**SOCIAL, POLITICS, HISTORY, AND EDUCATION
FOR SCHOOLS AND SOCIETIES**

© 2014 Yogyakarta State University

Director of Publication
Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M.Pd.
Zulkarnain, M.Pd.

Reviewers

Charlie Sullivan (Michigan University)
Dr. Max Lane (Victoria University)
Prof. Dr. Ajat Sudrajat (UNY)
Dr. Aman (UNY)
Dr. Dyah Kumalasari (UNY)

Editors

M. Nur Rokhman, M.Pd.
Supardi, M.Pd.
Sudrajat, M.Pd.
Danu Eko Agustinova, M.Pd.

Layout

Slamat Trisila

Cover Design

Arif Nurhadi, ST

Publisher

Pustaka Larasan
Jl. Tunggul Ametung IIIA/11B
Denpasar, Bali
Telepon: +62-361-2163433
Ponsel: 0817353433
Pos-el: pustaka_larasan@yahoo.co.id
Laman: www.pustaka-larasan.com

Collaborate with

**History Education Program, Faculty of Social Sciences
State University Yogyakarta**

First Edition: 2014

ISBN 978-602-1586-27-3

All right reserved. No part of this publication may be reproduced without the prior written permission of Yogyakarta State University.

All articles in the Proceeding of International Seminar on Social, Politics, History, And Education For School And Societes are not the official opinions and standings of editors. Contents and consequences resulted from the articles are sole responsibilities of individual writers

INTRODUCTION

Historia vero testis temporum, lux veritatis, vita memoriae, magistra vitae, nuntia vetustatis (History is an era witness, light of truth, life memory, life teacher, and message from the past). Tracing the history is a duty of today's society in order to learn the life of the past. Historian has a duty to communicate a message from the past life to the present and future's society. The record of the past life written by historian is a life teacher for present and future society.

This International seminar is one of the efforts to learn many different histories in the past. The three sub-themes discussed in this seminar include *History in Multiperspectives, Education in Humanism Perspective, Social and Political Dynamics in Past and Future*. Human Life aspects, the interest in writing and reading a history are varied. Therefore, the society members who love history have wide access in writing and reading history in multi perspectives.

History as a life teacher can be obtained when a human interacts with the past. History lesson at school is a potential media to learn life history in the past. History is also part of social sciences which need to sustain an intensive dialog with social sciences and humanism. Several papers about the dynamics of society life in the past, present and future are communicated in this seminar. Hopefully, the papers presented in this seminar bring great benefits in the development of academic and society life.

Editors

TABLE OF CONTENTS // DAFTAR ISI

PREFACE OF THE RECTOR ~ v

PREFACE OF THE DEAN ~ vi

1 Perang Sejarah dalam era reformasi
Professor Adrian Vickers ~ 1

2 Historical hegemonies and the politics of alternative history: Singapore
and the Philippines
Professor Reynaldo C Ilito ~ 4

3 Sastra Kolonial dan Gerakan Sosial
Dr. Margana ~ 6

4 Mengajar Sejarah Orde Baru
Max Lane ~ 17

5 History Education in Curriculum 2013: A New Approach to Teaching
History
Said Hamid Hasan ~ 17

6 Kemana Arah Tujuan Sejarah Singapura?
Isrizal Muhammed Isa ~ 37

7 Kedudukan Buku Teks Sejarah Indonesia
Sardiman ~ 39

HISTORY IN MULTIPERSPECTIVES

1 Hijrah ke Medan Putri (1869-1891): Migrasi Yang Membentuk Pusat
Ekonomi dan Sosial Politik Strategis di Selat Malaka
Muhammad Affan & Ratna ~ 46

2 Civil-Military Conflict In 17 October 1952 Affair And Their Effect On
Political Developments In Indonesia
Arifin Suryo Nugroho ~ 54

3 Kabupaten Ciamis 1916-1925
Leli Yulifar ~ 66

- 4 *Miftahuddin and Ajat Sudrajat* ~ 77
- 5 Ketahanan Pangan dalam Sudut Pandang Sejarah: Upaya Pemenuhan Beras Bagi Masyarakat di Sumatera Utara
Fitriaty Harahap, Lila Pelita Hati, & Rita Margaretha Setianingsih ~ 89
- 6 Pergulatan Visi Pendidikan Sejarah Indonesia (1945-2013)
Abdul Syukur ~ 102
- 7 Disturbance in the Land of Sintuwu Maroso: Poso in the Late 19th Century and Early 20th Century
Lukman Nadjamuddin ~ 117
- 8 A Methodological Case Study of the History of Early 20th Century Philippine-American Interactions
Craig Cook ~ 130
- 9 Developing Model Integrating Character Education Into History Subject in High School
Dyah Kumalasari ~ 141
- 10 Education Concept of Daoed Joesoef in New Order
Rhoma Aria Dwi Yullantri ~ 157

EDUCATION IN HUMANISM PERSPECTIVES

- 1 Performance Evaluation of History Teacher in Special Region of Yogyakarta
Aman ~ 166
- 2 Between Inherited Conflict and Reconciliation: Tracing the Root of Anti-Communist Sentiment in History Learning
Tsabit Azinar Ahmad ~ 174
- 3 Functional Skills Creative Education For The Coastal City Gorontalo
Abdul Rahmat ~ 187
- 4 Managing Character Building Through Teaching Religion Subject As Compulsory For University Students In Indonesia.
Syaifur Rochman ~ 197

- 5 In Public Elementary School on Tretep District Temanggung Regency
Walminto ~
- 6 Rubrik Pojok Bimbingan dan Konseling: Pembentukan Persepsi Tingkah Laku Manusia
Adinuringtyas Herfi Rahmawati ~ 209
- 7 The Importance Of Lapindo Mud Industry Disaster Event in Sidoarjo To Be Included Into Social History And Social Studies Learning Material
Um. Sukanto Dn. ~ 218
- 8 Role Of teacher Pancasila And Civic Education Implementing anticorruption at Senior High School
Harmanto and Sarmini ~ 226
- 9 Manajemen Mutu Tenaga Pendidik Melalui Implementasi Kebijakan Sertifikasi
Lia Yuliana ~ 237
- 10 Character Education And Culture Development In Facing Globalization
Lue Sudiyono ~ 245
- 11 The Contribution Of Justice Moral Orientation, Care Orientation On The Moral Disengagement of Sma Students In Sleman Yogyakarta Special Province (DIY)
Pratiwi Wahyu Widiarti & Dian Satria Charismana ~ 253
- 12 Public Perception of Changes in The Curriculum
Satrianawati ~ 265
- 13 Kajian Edukatif Dan Ideologis Tokoh-Tokoh Manusia Mutan
Dian Swandayani & Ari Nurhayati ~ 274
- 14 The Relevancy of Universitas Negeri Yogyakarta' Fis History Education Subject Program Curriculum With Field Needs
M Nur Rokhman ~ 287
- 15 Mendidik Generasi Z Berkarakter Bangsa
Nurul Ngaeni ~ 312
- 16 Strategies of Teaching Educational Environment Using an Project a Based Learning and student knowledge construction during experiment
Desnita ~ 320

Barat dan menjadi bagian dari *Inlands Bestuur*, R.A.A. Satrawinata (1915-1936) memperlihatkan kapabilitasnya sebagai pemimpin tradisional yang dengan belai pendidikan dan pengalamannya di bidang pemerintahan tampaknya turut mempengaruhi kebijakan Pemerintah Kolonial dalam penyelenggaraan pemerintahan di wilayah ini. Antara lain, dalam hal pergantian nama Kabupaten, dari Galuh menjadi Ciamis yang diduga memiliki muatan politis, sehubungan bupati tersebut bukan keturunan langsung dari bupati sebelumnya. Peristiwa ini termaktub dalam sumber primer yakni *besluit* tanggal 25 Nopember 1915 No. 58 yang boleh jadi merupakan "akta kelahiran" wilayah ini, karena itu seyogyanya dijadikan bahan pertimbangan untuk mengkaji kembali Hari Jadi Kabupaten Ciamis yang selama ini secara resmi ditetapkan per 12 Juni 1642.

Daftar Pustaka

I. Arsip dan Dokumen Resmi Tercetak

Besluit 25 Nopember 1915, No. 58

Besluit 16 Januari 1913, No. 64

Besluit 7 Mei, No.6.

Conduictestaat van de Inlandsche Ambtenaren over het jaar 1915, no. 242

Conduictestaat van R.A.A. Sastrawinata over het jaar 1928

Regeering Almanak voor Nederlandsch-Indie, 1914-1925. Batavia: Lands-drukkerij.

Staatblads van Nederlandsch-Indie, 1915, No.670.

Staatblads van Nederlandsch-Indie, 1913, No. 356.

II. Koran/Surat Khabar

Mingguan Galoeh, 1942

III. Buku

Hardjasaputra, A. Sobana. 1985. *Bupati-Bupati Priangan; Kedudukan dan Peranannya Pada Abad ke-19*. Tesis. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.

Lubis, Nina H. 1998. *Kehidupan Kaum Menak Priangan 1800-1942*. Bandung: Pusat Informasi Kebudayaan Sunda.

Sofiani, Yulia. 2012. *R.A.A. Kusumudiningrat & R.A.A. Kusumasubrata; Gaya Hidup Bupati-Bupati Galuh*. Yogyakarta: Ombak.

Sutherland, Heather. 1983. *Terbentuknya Sebuah Elite Birokrasi*. Jakarta: Sinar Harapan.

Wildan, Dadan. dkk. 2005. *Sejarah Ciamis*. Ciamis: Unigal & Pemda kabupaten Ciamis.

Zakaria, Mumuh Muhsin. 2010. *Priangan Abad ke-19 dalam Arus Dinamika Sosial Ekonomi*. Disertasi. Bandung: Pascasarjana Universitas Padjadjaran.

Penulis

Dr. Leli Yulifar, M.Pd.

Dosen Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia

Kepala Pusat Pengkajian dan Pengembangan Ekonomi Kreatif (P3K2) LPPM

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung

Email : leli.yulifar@yahoo.com

Miftahuddin
Ajat Sudrajat

ABSTRACT

Many titles that can be attributed to Kuntowijoyo. The scientific community does not seem to mind if Kuntowijoyo is dubbed as historian, humanist, intellectual, and *ulama*. This Artikel present to prove that by studying the writings and works of Kuntowijoyo, then be worthy of it all. Specifically, this paper will be presenting what Kuntowijoyo mission as a historian and intellectual.

The results of the study proved, that of all the titles that carried Kuntowijoyo, it can be incorporated in the concept of intellectual. That is to say, all Kuntowijoyo writing about history, culture, and as *ulama*, all of which contain missions of intellectual. If intellectual is those who do struggle to uphold the truth in order to bring about justice, freedom, and democracy, then Kuntowijoyo worthy of it. Kuntowijoyo as a critical thinker, through the science of history and culture always seek and speak the truth. For example, Kuntowijoyo introduce history as a social critic. Similarly, the lofty ideals of Kuntowijoyo is to make Islam as a science, which means how the norms of religion (al-Quran and al-Sunnah) as a human experience are constructed a science. In this context, *pengilmuan* Islam expected to be a respectable intellectual movement.

Keywords: historian, intellectual, and Kuntowijoyo.

A. Pendahuluan

Kuntowijoyo bukanlah nama yang asing di kalangan dunia intelektual atau akademik. Dia tidak hanya dikenal sebagai seorang sejarawan, sastrawan, dan budayawan tapi juga seorang cendekiawan muslim yang banyak memberikan sumbangsih bagi dunia pemikiran Islam di Indonesia. Dari karya-karyanya dalam bentuk tulisan mencerminkan bahwa Kuntowijoyo layak dijuluki semua itu. Dalam kalangan Islam, beliau adalah pemikir Islam kontekstual yang sangat Indonesianis, sehingga konsep Islamnya tepat jika diaplikasikan untuk aksi di bumi Indonesia ini.

Dalam bidang sejarah, misalnya, Kuntowijoyo sangat tepat apabila diberi gelar sejarawan profesional. Beliau tidak hanya menulis karya sejarah, akan tetapi juga menulis bagaimana seharusnya sejarah ditulis. Kuntowijoyo mengenalkan baik metode maupun metodologi sejarah sesuai dengan perkembangan ilmu sejarah. Bahkan ketika kita teringat pesan Sukarno dengan *JAHERAH*-nya, Kuntowijoyo-lah orang yang benar-benar menyuarakan. Dapat dilihat, dalam setiap tulisannya, Kuntowijoyo sering kali mengungkapkan peristiwa sejarah sebagai bahan pelajaran bagi para pembaca. Beliau juga

"kita sebagai bangsa haruslah belajar dari sejarah, supaya lebih arif, dan tidak terpelosok pada lubang yang sama. Dalam proses belajar dari sejarah itu, kita jangan jadi tawanan masa lalu, biarkan sejarah itu terbuka dan bergerak maju".¹

Lebih dari itu semua, secara umum Kuntowijoyo adalah salah seorang cendekiawan yang dalam banyak hal pemikirannya perlu dijadikan rujukan. Diakui oleh Syafi'i Ma'arif, bahwa para cendekiawan Indonesia harus tampil di depan untuk menyelesaikan permasalahan bangsa. Dalam konteks ini, mereka bisa belajar pada sejarawan dan budayawan Kuntowijoyo. Misalnya, "dalam pemikiran Kuntowijoyo, tindakan korupsi APBN yang tidak berpihak pada rakyat miskin dan organisasi kemasyarakatan (ormas) yang tidak menyuarakan kepedulian pada kaum miskin adalah termasuk pendusta agama."²

Dengan demikian, Kuntowijoyo layak disebut cendekiawan muslim. Sangat tampak bahwa ketika Kuntowijoyo menterjemahkan Islam sangat mudah dipahami dan menjadi enak untuk diikuti. Islam di tangan Kuntowijoyo menjadi Islam yang ramah, yang cocok untuk kultur Indonesia, dan Islam yang benar-benar *rahmatan lil 'alamin*. Misalnya, Kuntowijoyo mengatakan,

"dengan berpikir objektif dan melihat realitas yang ada, kini saatnya Islam dipahami sebagai ilmu, bukan sebagai mitos atau ideologi. Ketika Islam dijadikan ilmu, usaha terpokok adalah memobilisasi kesadaran masyarakat."³ Berpikir Islam sebagai ilmu, maka menjadi formulasi yang teoritis. Ia selanjutnya berkembang menjadi disiplin ilmu dan memiliki program aplikasi, misalnya ilmu sosial Islam.⁴

B. Misi Sejarawan Kuntowijoyo

Sejarawan profesional diharapkan jadi ujung tombak penulisan sejarah. Sejarah Indonesia harus ditulis dari bawah.⁵ Sejarah mungkin saja punya kepentingan lain, tetapi ia tidak boleh main-main dengan masa lalu; sejarah dituntut untuk setia pada masa lalu. Sejarawan tentu saja tidak bisa melepaskan diri dari kepentingan, kekuasaan, dan subjektivitas sendiri. Akan tetapi, sejarawan yang baik akan meletakkan kepentingan, kekuasaan, dan subjektivitas itu pada tempat sendiri, yaitu dalam tema dan topik yang dipilih. Seorang sejarawan yang bersimpati dengan buruh dapat menulis secara sah, misalnya, "Sejarah Pemogokan Buruh pada Zaman Orde Baru". Sejarawan tetap harus mencari sumber setuntas mungkin, tidak boleh menyembunyikan sumber. Pendek kata sejarawan harus mengeramatkan sumber sejarah; sumber harus dicocokkan dengan berbagai pihak. Dengan kata lain, sejarawan harus berusaha agar

1 Kuntowijoyo, *Identitas Politik Umat Islam*, (Bandung: Mizan, 1997), hlm. 82.

2 Syafi'i Maarif, "Cendekiawan Harus Tiru Sosok Kuntowijoyo", <http://www.aktual.co.id/politik/153610cendekiawan-harus>, diakses 2 April 2014.

3 Kuntowijoyo, "Islam sebagai Suatu Ide", *Prisma Ekstra*, 1984, hlm. 59.

4 Kuntowijoyo, *Pengantar Ilmu Sejarah*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2013), hlm. 66-68.

sejala pengaruh itu tidak mengurangi tugasnya sebagai pencari kebenaran. Penulis yang membiarkan semua pengaruh menuntunnya dalam seluruh proses penulisan, maka tidak berhak menjadi sejarawan, tetapi penulis pamflet, "sejarah resmi", atau tukang *othak-athik mathuk*.⁵

Kuntowijoyo memperkenalkan sejarah sebagai kritik sosial, di samping sejarah sebagai sistem dan transformasi dalam historiografi Indonesia baru yang dia bayangkan. Kuntowijoyo tidak pernah takut pada pengaruh elemen keagamaan dalam proses pembangunan konsepsi pemikiran kesejarahan. Cara pandang kesejarahan Kuntowijoyo yang semacam ini merupakan satu kesatuan dengan konsepsi ilmu pengetahuan, khususnya ilmu sosial profetik yang dikembangkan dalam karya-karyanya. Berdasarkan konsepsi ini, sejarah menurut Kuntowijoyo dapat dikategorikan sebagai ilmu *nafsiah* atau humaniora yang "berkenan dengan makna".⁶

Makna yang dimaksud adalah, bahwa sejarah yang dibentuk tidak hanya menjelaskan perubahan sosial, tetapi juga memberi petunjuk ke arah mana transformasi itu dilakukan. Oleh karena itu, sejarah yang bermakna profetik tidak sekedar mengubah demi perubahan, tetapi mengubah berdasarkan cita-cita perubahan yang diidamkan masyarakat. Cita-cita profetik berarti perubahan yang didasarkan pada cita-cita humanisme (emansipasi), liberasi dan transcendensi sesuai dengan misi historis Islam yang terkandung dalam ayat 110, surat 'Alimran: "Engkau adalah umat terbaik yang diturunkan di tengah manusia untuk menegakkan kebaikan, mencegah kemungkaran (kejahatan) dan beriman kepada Allah". Dengan demikian, sejarah yang ingin dibentuk adalah diarahkan untuk rehayasa masyarakat menuju cita-cita sosial-etiknya di masa depan.⁷

Merujuk pada klasifikasi keilmuan yang didasarkan pada paradigma Al-Qur'an, sejarah menurut Kuntowijoyo memang tidak mengutamakan elemen spiritual dan moral pada tatanan normatif semata melainkan sebagai sebuah kekuatan perubahan sosial yang didasarkan pada misi humanisasi, liberalisasi, dan transcendensi bagi terciptanya masyarakat yang lebih baik dan membangun peradaban. Berdasarkan hal itu, maka pemikiran kesejarahan profetik adalah sebagai sistem pengetahuan berkoherensi dengan iman yang bersumber pada tauhid untuk menghasilkan metodologi. Tiga kesatuan tauhid yaitu pengetahuan, kehidupan, dan sejarah, akhirnya membentuk satu kebenaran sejarah, tidak adanya perbedaan antara sejarah yang sarat nilai dan bebas nilai, pada dasarnya sejarah bermanfaat baik bagi umat maupun manusia secara umum.⁸

5 Kuntowijoyo, *Selamat Tinggal! Mitos Selamat Datang Realitas: Esai-Esai Buaya dan Politik*, (Bandung: Mizan, 2002), hlm. 57.

6 Bambang Purwanto, "Membincangkan Kembali Historiografi Indonesiasentris, Sebuah Pemikiran Awal", Diampaikan pada Konferensi Nasional Sejarah ke-9 yang diselenggarakan oleh Direktorat Jenderal Sejarah dan Purbakala Kementerian Kebudayaan dan Pariwisata, Jakarta 5-7 Juli 2011, hlm. 6.

7 Kuntowijoyo, *Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*, (Yogyakarta: Teraju, 2007), 91-92.

8 Bambang Purwanto, "Membincangkan Kembali Historiografi Indonesiasentris, *op. cit.*", hlm. 6-7.

Kuntowijoyo dapat dikatakan menggunakan jati diri intelektualnya sebagai sejarawan dengan cara mengubah premis-premis normatif Al-Qur'an menjadi pemikiran kesejarahan yang empirik dan rasional sebagai sebuah metodologi. Kuntowijoyo menjadikan agama sebagai sumber inspirasi dan fondasi bagi sebuah formulasi ilmu pengetahuan untuk kemajuan dan membebaskan umat manusia. Pemikiran kesejarahan Kuntowijoyo melampaui batas ilmu sebagai ideologi dogmatis yang menjadi ciri khas Marxisme dan rezim pengetahuan otoriter lainnya, sesuatu yang sangat relevan dan memiliki kesamaan prinsip-prinsip demokratisasi historiografi Indonesia.⁹

Kuntowijoyo lebih jauh berharap agar historiografi Indonesia yang dikembangkan itu dapat terus "melayani masyarakat tanpa kehilangan sejarah sebagai disiplin akademik". Hal ini menunjukkan bahwa Kuntowijoyo tidak mempertentangkan antara fungsi sejarah sebagai sebuah ilmu dengan sejarah sebagai gerakan sosial, ketika sejarah sebagai historiografi menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari sistem sosio-kultural masyarakatnya. Berdasarkan pemikiran kesejarahannya itu, historiografi Indonesia diasumsikan Kuntowijoyo tidak hanya terbebaskan dari jeratan *Neerlandosentrisme* dan *Koloniasentrisme* yang berkeimbangan, melainkan juga memberi ruang yang jauh lebih besar pada mereka yang tertindas dan termarginalkan untuk juga memiliki hak atas sejarah.¹⁰

Orientasi baru mengenai makna dan tujuan historiografi harus diartikan sebagai penanaman kesadaran sejarah, perhatian sejarah, dan penilaian sejarah ke dalam pemikiran. Historiografi menjadi sebuah instrumen intelektual dalam suatu konfrontasi dialektik antara tanggung jawab sejarah dengan perjalanan sejarah umat manusia. Kesadaran mengenai *ummah* yang bertugas untuk mengajak kepada kebenaran dan mencegah kemunkaran dalam setiap aspek peradaban adalah merupakan tujuan dan kesadaran sejarah. Peranan umat manusia dalam sejarah adalah apa yang ingin mereka lakukan; bukan apa yang ditakdirkan dunia terhadap mereka. Partisipasi umat manusia dalam sejarah, yaitu melaksanakan tanggung jawab sebagai *khalifah* di bumi, yang akan membangkitkan kesadaran sejarah.¹¹

Penilaian sejarah muncul setelah kesadaran sejarah dan perhatian sejarah. Penilaian sejarah bukan hanya merupakan analisis kritis mengenai ciri-ciri, peristiwa-peristiwa, dan perkembangan-perkembangan sejarah, tetapi yang lebih penting lagi adalah merupakan penilaian etik mengenai lenomena sejarah. Misalnya, bagi sejarah masyarakat Muslim, penilaian etik berarti evaluasi mengenai apakah institusi-institusi Islam, ciri-ciri, perbuatan-perbuatan, pikiran-pikiran dan peristiwa-peristiwa Islam sejalan dengan kebijaksanaan sejarah. Penilaian sejarah akan memberikan kepada masyarakat banyak contoh sejarah mengenai bagaimana mereka harus melaksanakan misinya dalam situasi konkrit. Penilaian etik terhadap sejarah, secara khusus, berarti analisis

9 *Ibid.*, hlm. 7.

10 *Ibid.*, hlm. 8.

11 Kuntowijoyo, *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*. (Bandung: Mizan, 1991), hlm. 356-357.

kritis terhadap sejarah dengan kesadaran sejarah sebagai ukuran dan perhatian sejarah sebagai referensi.¹²

Di berbagai kesempatan Kuntowijoyo kerap menekankan pentingnya membangun optimisme dalam dunia penulisan sejarah di Indonesia. Hal itu dapat dilakukan dengan membuat sejarah yang jauh lebih dinamis, relevan, dan bermanfaat karena adanya hubungan transedental kepada Tuhan. Ilmu sejarah yang ditawarkan adalah ilmu sejarah egalitarian, tapi tidak menjadi konsumen teori-teori sosial dari Barat.¹³

C. Aksi Manusia sebagai Pelaku Sejarah

Apabila umat masih menganggap politik sebagai satu-satunya "obat yang *cepleng*" dan lupa melihat kekuatan sejarah yang lain, kata Kuntowijoyo, maka mereka akan kecewa dan mengecewakan. Dukungan-dukungan doa politik, lobi politik, dan pengajian politik harus dihentikan, sebab kebiasaan itu akan membuat umat berpikir serba politik. Sudah waktunya umat harus melihat alternatif lain. Agama sendiri adalah kekuatan sejarah yang mempunyai metode sendiri. Pada waktu kemenangan datang, maka justru kita diharuskan bertasbih dengan memuji Tuhan dan ber-istighfar (QS Al-Nashr [110]:1-3). Selain itu ada teknologi, ekonomi, dan budaya. Ada perubahan yang tak dapat direncanakan manusia, yang kita hanya bisa berdoa, seperti kesadaran individu, komposisi seksual, struktur sosial, dan keberadaan kelompok etnis. Semua itu berpengaruh atas sejarah, tidak hanya politik.¹⁴

Hakikat pergerakan umat Islam adalah dari etika idealistik ke etika profetik. Kita harus meniru para Nabi, dengan kata lain, mempunyai etika profetik. Dalam QS Ali Imran (3): 110, disebutkan: "kamu adalah umat terbaik yang dilahirkan di tengah manusia untuk berbuat kebajikan, mencegah kemunkaran, dan beriman kepada Allah". Jadi unsurnya tiga, yaitu *amar ma'ruf, nahi munkar*, dan *tu'minuna billahi* (humanisasi, liberasi, transendensi). Sebenarnya rumusan etika profetik hampir sama dengan rumusan *amar ma'ruf nahi munkar*, hanya saja unsur "*iman*" dibuat lebih eksplisit. Misalnya, Nabi Muhammad saw. berpihak pada perempuan dan budak, Nabi Isa as. berpihak pada kaum proletariat Roma, Nabi Musa as. berpihak pada orang tertindas Nabi Israel, Nabi Nuh as. berpihak pada orang non-elite.¹⁵

Dapat ditegaskan bahwa humanisasi, liberasi, dan transendensi adalah tujuan pergerakan manusia hidup di muka bumi sesuai dengan garis etika profetik. Humanisme bertujuan memanusiasi manusia. Diketahui bahwa sekarang umat manusia mengalami proses dehumanisasi, karena masyarakat

12 *Ibid.*, hlm. 357.

13 "Menggali Pemikiran Ilmu Profetik Prof. Kuntowijoyo", <http://www.ugm.ac.id/id/post/page?id=3871>. Diakses Tanggal 20 Agustus 2014.

14 Kuntowijoyo, *Muslim Tanpa Masjid: Esai-Esai Agama, Budaya, dan Politik dalam Bingkai Strukturalisme Transendental*, (Bandung: Mizan, 2001), hlm. 72.

15 *Ibid.*, hlm. 138-139.

industrial menjadikan sebagian manusia menjadi masyarakat abstrak tanpa wajah kemanusiaan. Manusia mengalami objektivasi ketika berada di tengah-tengah mesin-mesin politik dan mesin-mesin pasar. Ilmu dan teknologi juga telah membantu kecenderungan reduksionistik yang melihat manusia dengan cara parsial. Humanisasi model Kuntowijoyo adalah sesuai dengan semangat liberalisme Barat. Hanya saja perlu segera ditambahkan, jika peradaban Barat lahir dan bertumpu pada humanisme antroposentris, konsep humanisme Kuntowijoyo berakar pada humanisme teosentris. Karenanya, humanisasi tidak dapat dipahami secara utuh tanpa memahami konsep transendensi yang menjadi dasarnya.¹⁶

Tahap selanjutnya adalah mengupayakan liberasi. Tujuan liberasi adalah pembebasan bangsa dari kekejaman kemiskinan, keangkuhan teknologi, dan perampasan kelimpahan. Menurut Kuntowijoyo,

"kita menyatu rasa dengan mereka yang miskin, mereka yang terperangkap dalam kesadaran teknokrasi, dan mereka yang tergusur oleh kekuatan ekonomi raksasa. Kita ingin bersama-sama membesarkan diri belunggu-belunggu yang kita bangun sendiri".¹⁷

Selanjutnya, humanisasi dan liberasi harus dilengkapi dengan transendensi. Tujuan transendensi adalah menambahkan dimensi transendental dalam kebudayaan. Dalam kehidupan sekarang ini, manusia sudah banyak menyerah kepada arus hedonisme, materialisme, dan budaya yang dekaden. Oleh karena itu, manusia harus percaya bahwa ada sesuatu yang dilakukan, yaitu membersihkan diri dengan mengingatkan kembali dimensi transendental yang menjadi bagian sah dari fitrah kemanusiaan. Manusia ingin merasakan kembali dunia ini sebagai rahmat Tuhan. Manusia dapat hidup kembali dalam suasana yang lepas dari ruang dan waktu, ketika bersentuhan dengan kebesaran Tuhan.¹⁸

Di sisi lain, manusia sebagai pelaku sejarah harus mampu merubah sikap egosentrisme ke objektivikasi. Ada keperluan supaya sejarah bergerak, yaitu sebagai komponen bangsa, kita mesti berani menyebrangi konsep negara Islam dan Negara Sekuler, yaitu dengan objektivikasi. *Pertama*, semua komponen bangsa yang terdiri dari bermacam-macam agama, ideologi, filsafat, keyakinan, dan sebagainya menerjemahkan dulu cita-citanya dalam terminologi objektif yang dapat diterima semua pihak (seperti istilah "tauhid" dalam pergaulan nasional diterjemahkan dengan Katuuhanan Yang Maha Esa). Pemakaian terminologi yang objektif itu, yang semua orang sama-sama mengerti persis maksudnya, akan meniadakan salah paham antar komponen bangsa. *Kedua*, hal-hal yang objektiflah yang dikemukakan kepada umum (seperti keadilan, pemerintahan yang bersih, supremasi hukum, demokrasi), adapun hal-hal yang

bersifat subjektif (seperti kebenaran agama masing-masing) perlu disimpan untuk konsumsi ke dalam. Menurut Kuntowijoyo bahwa Pancasila adalah objektivikasi Islam, dan untuk konsumsi ke luar Masyarakat Islam cukup disebut dengan Masyarakat Madani saja.¹⁹

Objektivikasi artinya adalah memandang sesuatu secara objektif. Dalam artian aksi, objektivikasi berarti jalan tengah bagi Islam, agama-agama, dan aliran-aliran pemikiran politik lainnya. Artinya, ada tiga hal yang harus dipenuhi dalam aksi sebagai manusia Indonesia, misalnya, yaitu (a) artikulasi politik budakunya dikemukakan melalui kategori-kategori objektif, (b) pengakuan penuh kepada keberadaan segala sesuatu yang ada secara objektif, dan (c) tidak lagi berpikir kawan-lawan, tetapi perhatian ditujukan pada permasalahan bersama bangsa.²⁰

B. Kuntowijoyo sebagai Cendekiawan Muslim

Dari tulisan-tulisan dan sepak terjang Kuntowijoyo dapat ditegaskan bahwa dia dapat digolongkan sebagai cendekiawan. Kuntowijoyo adalah seorang pemikir yang dikenal kritis dan optimis akan masa depan Islam. Sosok ini oleh Fakhri Ali dan Bachtiar Efendy dimasukkan dalam kelompok sosialisme-demokrasi Islam disamping Dawam Raharjo dan Adi Sasono.²¹ Perhatiannya yang sangat besar terhadap masalah sosial umat Islam sangat berkaitan dengan bidang keilmuan yang ditekuninya, yaitu ilmu sejarah.²²

Cendekiawan adalah orang-orang yang tidak pernah puas menerima kenyataan sebagaimana adanya. Jika, cendekiawan adalah mereka yang selalu mempertanyakan kebenaran yang berlaku pada suatu saat dalam hubungannya dengan kebenaran yang lebih tinggi, lebih luas, dan lebih ideal, maka Kuntowijoyo dapat digolongkannya. Kaum cendekiawan adalah orang-orang yang mencari 'kebenaran', mencari prinsip-prinsip yang terkandung dalam kejadian-kejadian serta tindakan-tindakan, atau dalam proses penjalinan hubungan antara pribadi (*the self*) dan hakekat (*the essentials*), baik hubungan yang bercorak pengenalan (*cognitive*), penilaian (*appreciative*) ataupun pengutaraan (*expressive*).²³

Kuntowijoyo sendiri mengungkapkan, ditengah-tengah umat Islam terdapat suatu golongan yang dipanggil Allah untuk menyeru kebaikan (kebenaran) dan mencegah kemungkaran. Dalam konteks kekhalifahan bertingkat, mereka termasuk kaum cendekiawan yang merupakan golongan kecil yang harus kreatif mampu mencandra arah perjalanan sejarah, mengubahnya, dan menjadi

¹⁶ Kuntowijoyo, *Muslim Tanpa Masjid...op. cit.*, hlm. 139-140.

¹⁷ Kuntowijoyo, *Selamat Tinggal Mitos...op. cit.*, hlm. 213.

¹⁸ Fakhri Ali dan Bachtiar Efendy, *Merambah Jalan Baru Islam: Rekonstruksi Pemikiran Islam Indonesia Menuju Orde Baru*, Bandung: Mizan, 1986, hlm. 224.

¹⁹ Kuntowijoyo, *Paradigma Islam...*, *op. cit.*, hlm. v.

²⁰ Arief Budiman, "Peranan Mahasiswa sebagai Cendekiawan", dalam Aswab Mahasin dan Ismed Hassan, *Cendekiawan dan Politik*, Jakarta: LP3ES, 1983, hlm. 143-144.

¹⁶ Wikipedia, "Ilmu Sosial Profetik". diunduh dari http://id.wikipedia.org/wiki/Ilmu_Sosial_Profetik.

¹⁷ Kuntowijoyo, *Paradigma Islam...op. cit.*, hlm. 289.

¹⁸ *Ibid.*

yang tombaknya.²⁴

Kaum cendekiawan Muslim sesungguhnya harus mengikuti tradisi profetik Nabi, bukan seperti obsesi kaum mistikus yang berusaha untuk menyatu dengan Tuhan. Hal inilah yang telah dipraktikkan Kuntowijoyo. Iqbal menyatakan, betapa besar misi kreatif Nabi ketika ia memilih turun kembali ke bumi untuk terlibat dalam proses sejarah, meskipun ia sudah sampai ke puncak tertinggi bertemu dengan Allah swt dalam peristiwa Isra' Mi'raj.²⁵

Misi Nabi disebut juga misi profetik, misi kenabian. Itulah sebabnya mengapa Nabi memilih untuk turun kembali ke dunia, ke tengah kancan sejarah untuk melakukan perubahan. Kaum intelektual atau cendekiawan adalah para pewaris Nabi. Mereka tidak boleh berpangku tangan dan dunia membutuhkan kreatifitasnya. Al-Quran memerintahkan agar kaum cendekiawan berpartisipasi untuk *amar ma'ruf nahi munkar*. Kaum cendekiawan Muslim harus menghadapi tauhid kepada sejarah. Mereka harus memiliki cita-cita ketuhanan yang dialektis, di mana tauhid akan ditempatkan sebagai pemberi arah di dalam proses sejarah.²⁶

Pada tahap di mana kekuasaan kekuatan sejarah telah melahirkan proses-proses terbentuknya corak kemasyarakatan industrial seperti sekarang ini, kaum cendekiawan Muslim mau tidak mau harus menghadapi teologi Islam kepada masyarakat industri. Demikian pula, bila kaum cendekiawan Muslim hidup di tengah-tengah masyarakat teknokratik, maka ia harus menghadapi Islam untuk menjawab tantangan-tantangan masyarakat teknokratik. Mereka harus kreatif mengarahkan kekuatan-kekuatan sosio kultural sesuai dengan cita-cita tauhid.²⁷

Selain hal di atas, ada dua hal penting yang melatar belakangi kecendekiawanan Kuntowijoyo dalam menyusun gagasannya mengenai Islam. *Pertama*, perhatiannya yang sangat besar terhadap pola pikir masyarakat yang masih dibelenggu oleh mitos dan kemudian berkembang sampai masuk pada tingkat ideologi. Selanjutnya, berkat perkembangan ilmu pengetahuan, akhirnya melalui pengaruh tersebut, umat Islam memasuki periode ide.²⁸

Menurutnya, Islam yang masuk ke Indonesia telah mengalami *agrarisasi*. Peradaban Islam yang bersifat terbuka, global, kosmopolit dan merupakan mata-rantai penting peradaban dunia telah mengalami penyempitan dan stagnasi dalam bentuk budaya-budaya lokal. Bagi Kuntowijoyo, universalisme Islam tidak selalu berarti bahwa Islam akan menafikan dan menyingkirkan budaya-budaya lokal. Oleh karena itu, umat Islam di Indonesia harus menangkap

24 Kuntowijoyo, *Dinamika Internal Umat Islam di Indonesia*, Yogyakarta: Lembaga Studi Informasi Pembangunan (LSIP), 1993; hlm. 123.

25 Kuntowijoyo, *Muslim Tanpa Masjid...*, op. cit., hlm. 107.

26 Kuntowijoyo, *Dinamika Internal Umat...*, hlm. 131.

27 *Ibid.*, hlm. 132.

28 Kuntowijoyo, "Islam Sebagai Ide", op. cit., hlm. 58-63.

sebagai semangat kosmopolit dari Islam --Islam sebagai budaya universal yang ada di mana-mana-- dan rasionalisme Islam.²⁹

Untuk itu, Kuntowijoyo melakukan analisis- analisis historis dan kultural untuk melihat perkembangan umat Islam di Indonesia. Kondisi seperti ini telah mendorongnya untuk mengemukakan dan menyampaikan gagasan-gagasan reformasi sosial melalui reinterpetasi nilai-nilai Islam, yang menurutnya anak awal telah mendorong manusia berpikir secara rasional dan empiris.³⁰

Kedua, adanya respon terhadap tantangan masa depan yang cenderung sekularisasi agama dan menekankan sekularisasi sebagai keharusan sejarah. Industrialisasi dan teknokratisasi akan melahirkan moralitas baru yang menekankan pada rasionalitas ekonomi, pencapaian perorangan, dan kesamaan.³¹ Ini mendorongnya melontarkan gagasannya reinterpetasi nilai-nilai Islam, terutama yang berkaitan dengan rumusan teori ilmu-ilmu sosial Islam.

8. Misi Cendekiawan Kuntowijoyo

Memperhatikan tahap-tahap kesadaran umat yang sekarang ini sudah memasuki periode ide, maka Islam harus dirumuskan untuk menjadi ilmu. Kalau pada priode utopia, umat Islam masih berpikir dalam kerangka mistis, sementara pada zaman ideologi mereka hanya terlihat pada persoalan ideologi dan kekuasaan, maka pada periode sekarang ini, umat Islam perlu merumuskan konsep-konsep normatif.³²

Misalnya, berkaitan dengan sabda Nabi saw yang berbunyi: "Engkau akan mendapatkan kemenangan dan rizki berkat perjuangan kaum *dhu'afa* (kaum lemah)". Melalui tafsiran ideologis hadis tersebut dapat diartikan bahwa kaum *dhu'afa* harus dibela dan kemudian menjadi keyakinan politik populisme. Sebagai ideologi, pengertian tersebut sudah final. Tetapi jika diartikan dengan cara yang lain, bisa dibuat rumusan demikian "bahwa kemenangan hanyalah suatu gejala dari kekuasaan atau politik, sedang 'rizki' adalah gejala ekonomi. Dengan penafsiran seperti itu, dapat dirumuskan lebih jauh bahwa kekuatan sejarah, atau *agent of change* dari perubahan kekuasaan politik dan ekonomi adalah kaum *dhu'afa*.

Dengan kata lain, sejarah kemanusiaan tidak ditentukan oleh kalangan atas yang kuat dan memiliki kekuasaan, melainkan oleh kaum *dhu'afa*, kelas bawah. Dengan tesis semacam itu, maka suatu bangsa atau Negara tidak dapat lagi mengabaikan peranan penting dari *dhu'afa* dalam menentukan perubahan politik dan ekonomi, bahkan dalam perkembangan sejarah. Dari tesis yang semacam itu maka akan dapat dilahirkan teori sosial mengenai revolusi atau mengenai perubahan sosial.

29 Kuntowijoyo, *Dinamika Internal Umat...*, op. cit., hlm. 42-43.

30 Kuntowijoyo, *Paradigma Islam...*, op. cit., hlm. 39.

31 Kuntowijoyo, *Dinamika Internal Umat...*, op. cit., hlm. 49.

32 *Ibid.*, hlm. 11-12.

Contoh di atas menggambarkan bahwa konsep-konsep Islam sebenarnya perlu dipahami lebih mendalam. Setiap ayat dari al-Quran memang bisa dirumuskan menjadi ideologi, tapi pada saat yang bersamaan bisa dirumuskan menjadi teori-teori ilmu pengetahuan Islam. Dalam masa sekarang ini tampaknya umat Islam harus beranjak ke sana.

Menurut Kuntowijoyo, ada dua metodologi yang dipakai dalam proses pengilmuan Islam, yaitu integralisasi dan obyektifikasi. *Pertama, integralisasi* adalah pengintegrasian kekayaan keilmuan manusia dengan wahyu (petunjuk Allah dalam al-Quran beserta pelaksanaannya dalam Sunnah Nabi). *Kedua, obyektifikasi* adalah menjadikan pengilmuan Islam sebagai rahmat untuk semua orang (*rahmatan lil'alam*).³³

Ilmu yang integralistik, ilmu yang menyatukan (bukan sekedar menggabungkan) wahyu Tuhan dan temuan pikiran manusia tidak akan mengucilkan Tuhan (sekularisme) atau mengucilkan manusia. Diharapkan bahwa integralisme akan sekaligus menyelesaikan konflik antara sekularisme ekstrem dan agama-agama radikal dalam banyak sektor. Sementara itu, dengan obyektifikasi, menjadikan ilmu tidak hanya untuk orang beriman saja, melainkan untuk seluruh manusia tanpa kecuali, seperti yang terlihat pada contoh di atas.

Bagi Kuntowijoyo, sebagai seorang Muslim, tugas intelektual dan cendekiawan Muslim adalah 'memberikan pemikirannya kepada masyarakat, supaya masyarakat mempunyai alat analisa yang tajam dan dapat memainkan peranan dalam kehidupan sehari-hari', demikian dinyatakan A.E. Priyono.³⁴ Menurutnya, pergulatan Islam adalah pergulatan untuk relevansi, di mana agama tidak boleh sekedar menjadi pemberi legitimasi terhadap sistem sosial yang ada, melainkan harus memperhatikan dan mengontrol perilaku sistem tersebut.

Dengan kata lain, Islam harus berperan sebagai pengendali sistem, dan bukan sebaliknya. Sebagai pengendali sistem, tentu umat bukan saja membutuhkan kecermatan dalam mengawal perilaku sistem, tetapi juga kemampuan dan kecakapan untuk terlibat di dalamnya. Ini berarti harus ada kesiapan dalam hal metodologi dan aksi, yaitu adanya sebuah interpretasi untuk aksi dalam suatu kerangka paradigmatis Islam.

Dalam kerangka intelektual tersebut, Kuntowijoyo kemudian menyusun suatu agenda reaktualisasi Islam di Indonesia. Ia mengemukakan dua jenis agenda reaktualisasi Islam, yaitu yang pertama bersifat akademis-intelektual, dan yang kedua bersifat praktis-aktual. Kedua agenda ini bersifat saling melengkapi satu sama lain, yang satu menjadikan *condition sine qua non* bagi yang lainnya.

Menurut Kuntowijoyo, premis dari reaktualisasi Islam pada segi intelektual adalah bahwa pada dasarnya Islam dapat dibangun sebagai sebuah paradigma teoritis atas dasar kerangka epistemik dan etisnya sendiri. Pada tingkatnya yang

33 Kuntowijoyo, *Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006, hlm. 49.

34 A.E. Priyono, "Periferalisasi, Oposisi, dan Integrasi Islam di Indonesia", dalam Kuntowijoyo, *Paradigma Islam...*, op. cit., hlm. 36.

transendental. Untuk bisa beroperasi sebagai acuan aksiologis, sebenarnya konsep-konsep normatif Islam yang berakar pada sistem nilai wahyu ini dapat diturunkan ke dalam dua medium, yakni ideologi dan ilmu.

Agama menjadi ideologi karena ia tidak hanya mengkonstruksi realitas, tetapi juga merupakan motivasi etis dan teologis untuk merombaknya. Ideologi dengan demikian, merupakan derivasi normatif yang diturunkan menjadi aksi. Tetapi di lain pihak, agama juga dapat dikembangkan menjadi ilmu dengan merumuskan dan menjabarkan konsep-konsep normatifnya pada tingkat yang empiris dan obyektif. Dengan kata lain, nilai-nilai normatif tidak dijabarkan menjadi ideologi untuk aksi, tetapi dirumuskan menjadi teori untuk aplikasi.

Sebenarnya, demikian menurut Kuntowijoyo, transformasi dari sistem nilai menjadi ideologi atau ilmu juga dialami oleh filsafat. Sebagai contoh, filsafat materialisme historis menjadi ideologi Marxis, dan bagaimana cita-cita filsafat positivisme berkembang menjadi ilmu sosial positif, dengan tradisi rasional dan empirisnya. Tetapi apa yang terjadi dari perkembangan ini adalah bahwa ideologi-ideologi dan ilmu-ilmu sosial itu akhirnya berubah menjadi acuan-acuan normatif, misalnya kemudian dipakai sebagai kriteria untuk mengukur perkembangan kebudayaan dan sejarah.

Menurut Kuntowijoyo, konflik antara ilmu dan agama yang terjadi di Barat, sesungguhnya disebabkan karena konsep-konsep teoritis ilmu telah berubah menjadi acuan-acuan normatif, dan ini mengakibatkan agama kemudian mengalami krisis kredibilitas karena acuan normatif transendentalnya digantikan oleh acuan normatif ilmu. Hal inilah yang pada gilirannya menyebabkan terjadinya sekulerisasi subyektif maupun obyektif, karena nilai-nilai agama tidak lagi dianggap relevan sebagai orientasi etis dalam kehidupan sehari-hari, dan karenanya 'dunia telah dibebaskan' dari pengaruh agama.

Dalam pandangan Kuntowijoyo, dengan merumuskan konsep normatif agama menjadi konsep-konsep teoritis ilmu, bukan saja agama akan dikembalikan pada posisinya sebagai acuan orientasi normatif, tetapi juga ilmu akan disubordinasikan kembali kepada standar-standar etika agama. Dengan demikian, integrasi ilmu dan agama, atau teori dan nilai, menjadi mungkin.

Bahwa jika kemudian dipersoalkan apakah prosedur itu sah secara metodologis, gugatan serupa juga perlu diajukan pada prosedur yang sebaliknya yang selama ini berlaku, di mana konsep-konsep empiris berkembang menjadi acuan-acuan normatif. Kalau diingat bahwa ilmu-ilmu empiris pada gilirannya dapat menjadi konsep normatif, maka bagaimana tidak mungkin konsep-konsep normatif (dikembangkan) menjadi konsep teoritis, demikian Kuntowijoyo.³⁵

Lebih jauh Kuntowijoyo menegaskan, selama konsep-konsep normatif tidak dijabarkan dalam formulasi-formulasi teoritis, maka Islam hanya akan bertahan di dunia subyektif dan tidak akan dapat ikut campur dalam realitas

35 *Ibid.*, hlm. 38.

obyektif. Obyektivikasi dan teoretisitas konsep normatif Islam adalah sarana untuk mengaktualisasikan Islam dalam dunia empiris, dan hanya dengan itulah Islam dapat terlibat untuk mengendalikan sejarah.³⁶

E. Penutup

Walaupun Kuntowijoyo telah tiada, namun banyak kenangan, ilmu, dan petuah yang dia tinggalkan untuk bangsa Indonesia. Dalam konteks Islam, jelas bahwa itu semua adalah *'amal jariyah* yang manfaatnya banyak dirasakan. Kuntowijoyo patut dijadikan tauladan bagi siapa saja. Mahasiswa dapat mentauladani Kuntowijoyo, misalnya, dalam hal bahwa dia adalah sosok orang yang haus ilmu pengetahuan. Dari berbagai tulisannya tampak bahwa begitu banyak referensi yang telah dihadapinya. Bagi para ilmuwan tidak salah apabila Kuntowijoyo dijadikan tauladan dalam hal pengembangan keilmuan dengan penelitian-penelitian. Bagi para cendekiawan Indonesia, semestinya mereka harus berani tampil di depan untuk menyelesaikan permasalahan bangsa sebagaimana yang telah dilakukan Kuntowijoyo.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief Budiman, "Peranan Mahasiswa sebagai Cendekiawan", dalam Aswab Mahasin dan Ismeul Natsir, *Cendekiawan dan Politik*, Jakarta: LP3ES, 1983.
- Bambang Purwanto, "Membicarakan Kembali Historiografi Indonesiasentris, Sebuah Pemikiran Awal", Disampaikan pada Konferensi Nasional Sejarah ke-9 yang diselenggarakan oleh Direktorat Jenderal Sejarah dan Purbakala Kementerian Kebudayaan dan Pariwisata, Jakarta 5-7 Juli 2011.
- Fakhri Ali dan Bachtiar Efendy, *Merambah Jalan Baru Islam: Rekonstruksi Pemikiran Islam Indonesia Masa Oerde Baru*, Bandung: Mizan, 1986.
- Kuntowijoyo, "Islam sebagai Suatu Ide", *Prisma Ekstra*, 1984.
- , *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*, (Bandung: Mizan, 1991).
- , *Dinamika Internal Umat Islam di Indonesia*, Yogyakarta: Lembaga Studi Informasi Pembangunan (LSIP), 1993.
- , *Identitas Politik Umat Islam*, (Bandung: Mizan, 1997).
- , *Muslim Tanpa Masjid: Esai-Esai Agama, Budaya, dan Politik dalam Bingkai Strukturalisme Transendental*, (Bandung: Mizan, 2001).
- , *Selamat Tinggal Mitos Selamat Datang Realitas: Esai-Esai Budaya dan Politik*, (Bandung: Mizan, 2002).
- , *Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*, (Yogyakarta: Teraju, 2005).
- , *Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006.
- , *Pengantar Ilmu Sejarah*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2013).
- "Menggali Pemikiran Ilmu Profetik Prof. Kuntowijoyo", <http://www.ugm.ac.id/id/post/page?id=3871>, Diakses Tanggal 20 Agustus 2014.
- Priyono, AE, "Periferalisasi, Uposisi, dan Integrasi Islam di Indonesia", dalam Kuntowijoyo, *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*, (Bandung: Mizan, 1991).
- Syafii Maarif, "Cendekiawan Harus Tiru Sosok Kuntowijoyo", <http://www.aktual.co/politik/153610cendekiawan-harus>, diakses 2 April 2014.
- Wikipedia, "Ilmu Sosial Profetik", diunduh dari http://id.wikipedia.org/wiki/Ilmu_Sosial_Profetik.

36 *Ibid.*, hlm. 39.

KETAHANAN PANGAN DALAM SUDUT PANDANG SEJARAH : Upaya Pemenuhan Beras bagi Masyarakat di Sumatera Utara

Fitriaty Harahap
Lila Pelita Hati
Rita Margaretha Setianingsih

Abstrak

Dalam sejarah Indonesia merdeka, pemerintah Indonesia terus memperhatikan pemenuhan kebutuhan pangan. Dalam rangka pemenuhan kebutuhan pangan, bangsa Indonesia berusaha memadukan berbagai teknologi pengaruh asing dan teknologi yang telah berkembang sejak jaman dahulu. Artikel ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya pemenuhan beras bagi masyarakat Sumatera Utara.

Kata kunci : pemenuhan pangan, ketahanan pangan, surplus beras

PENDAHULUAN

Sumber pangan yang dimiliki oleh penduduk di Kepulauan Indonesia pada umumnya masih tergantung akan padi atau beras (*oryza sativa*), dan masyarakat masih beranggapan bahwa padi mempunyai nilai tinggi dilihat dari aspek sosial, religi dan ekonomi. Juga disebabkan karena adanya kebijakan pemerintah tentang ekstensifikasi pertanian. Masyarakat umumnya memang memandang beras memiliki nilai sosial tinggi; masyarakat yang mengkonsumsi beras sebagai makanan pokok dipandang lebih terhormat daripada masyarakat yang mengkonsumsi makanan lainnya (Restiyadi, 2012 : 20).

Pada masa prasejarah manusia mendapatkan makanan dengan melakukan berburu dan mengumpulkan makanan yang masih tergantung pada alam. Kemudian manusia mulai mengenal bercocok tanam dan mulai pembudidayaan makanan dan penjinakan sejumlah jenis hewan yang dapat dikonsumsi. Dalam kehidupannya, manusia sudah mengenal cara mengolah makanan. Makanan tidak hanya dimakan mentah-mentah tetapi mulai dibakar atau dipanaskan pada batu, dipanggang dan direbus. Demikian pula pada masa pengaruh Hindu dan Budha, makanan tidak hanya untuk kebutuhan sehari-hari, tetapi juga digunakan untuk penyerta dalam bidang keagamaan.

Pada tahun 1930, daerah Kabupaten Deli Serdang dan Kabupaten Serdang Bedagai di Sumatera Utara di huni Suku Karo; Simalungun; Mandailing; Toha; Angkola; Pakpak; bangsa Cina dan Eropa. Kedatangan khususnya suku-suku tersebut dipengaruhi oleh perkembangan perkebunan dan instansi lainnya di daerah Deli Serdang. Mereka tinggal di lahan-lahan pertanian dan membuka persawahan (Purba, 1998 : 84).